

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иноземцевская средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.М. Клинового»
города – курорта Железноводска Ставропольского края

«Рассмотрена»
Педагогический совет
МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового
Протокол № 4
«04» февраля 2025 год

«Утверждено»
Директор МБОУ ИСОШ № 4
им. А.М. Клинового
Л.А. Назарова
Приказ № 18-ОД «05» февраля 2025 год



Концепция развития
МБОУ ИСОШ № 4
им. А.М. Клинового
на 2025–2027 годы

г. Железноводск
2025 год

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков ОО.....	5
2.1. Контингент обучающихся	5
2.2. Образовательные результаты	5
2.3. Характеристика кадрового состава	11
2.4. Материально-техническая оснащённость	12
3. Риски деятельности образовательной организации.....	13
4. Цели и задачи развития образовательной организации	16
5. Целевые показатели	16
6. Механизмы реализации программы	17
7. Меры и мероприятия по достижению целей развития	18
8. Лица, ответственные за достижение результатов	19

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иноземцевская средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.М. Клинового" города-курорта Железноводска Ставропольского края основана в 1963 году. Школа расположена в поселке городского типа. В школе сформировано 24 класса. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 29 человек. Общее количество учащихся 705 человек. Занятия проводятся в одну смену.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации. Концепция развития школы, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов разработана на основе следующих нормативных документов:

Наименование образовательной организации	МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М.Клинового
Руководитель	Лилия Анатольевна Назарова
Адрес организации	357430, Ставропольский край, г. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы, д.102А
Телефон, факс	8(87932) 5-46-65
Адрес электронной почты	ero-stanislav@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	Серия РО №039567 регистрационный №2425 от 24.01.2012г., бессрочная, выдана министерством образования Ставропольского края
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП №027203 регистрационный №1901 от 04.05.2012, до 31.03.2023 г., выдано министерством образования Ставропольского края

Реализуемые образовательные программы:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- 2) основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- 3) основные общеобразовательные программы среднего общего образования

Адаптированные общеобразовательные программы:

- Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР

- Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями УО вариант 1.
- Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями УО вариант 2
- Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС
- Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями УО вариант 2
- Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР
- Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с РАС.

Социально-педагогическая цель школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы: Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков ОО

2.1. Контингент обучающихся

Показатель	2021–2022	2022–2023	2023–2024
Количество классов-комплектов	22	23	24
Всего учащихся	649	689	708
Обучающиеся с ОВЗ	3 (0,5%)	3 (0,4%)	1 (0,1%)
Дети-инвалиды	3 (0,5%)	5 (0,7%)	7 (1,0%)
Родители с высшим образованием	448 (69%)	492 (71%)	506 (71%)
Проживают в благоустроенном жилье	524 (81%)	532 (77%)	528 (75%)
Из многодетных семей	103 (16%)	101 (15%)	105 (15%)
Из неполных семей	100 (15%)	95 (14%)	103 (15%)
В сложной социальной ситуации	0 (0%)	0 (0%)	2 (0,3%)
Русский язык не родной	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
На внутришкольном учете	7 (1,1%)	7 (1,0%)	8 (1,1%)
Неуспевающие	2 (0,3%)	0 (0%)	3 (0,4%)

Вывод: В школе растет число учащихся. Снижение доли детей в благоустроенном жилье (81% → 75%), возможно, из-за изменения состава семей или миграции. Дети-инвалиды: рост с 0,5% до 1%, что требует усиления инклюзивного образования. Внутришкольный учет: небольшой рост (7 → 8 чел.), но в пределах нормы. Неуспевающие: рост в 2023–2024 (0 → 3 чел.), что

требует анализа причин. В 2023–2024 появились 2 ученика в сложной ситуации (ранее не было).

2.2.Образовательные результаты

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся, из них:	649	689	708
-НОО	280	298	304
-ООО	329	340	351
-СОО	40	51	53
Движение за год, количество:			
-прибывших	12	36	13
-выбывших	12	21	29
Количество отличников	74(11,4%)	72(10,4%)	73(10,3%)
Количество хорошистов	242(37,3%)	256(37,2%)	243(34,3%)
Количество неуспевающих	2 (0,31%)	0	3(0,42%)
Обученность	99,66%	100%	99,57%
Качество знаний	53,74%	52,65%	49,76%

Вывод: Количество обучающихся в школе в целом постепенно растёт, особенно на ступени основного общего образования. На ступени среднего общего образования остается стабильной. Движение происходит по объективным причинам. Обученность меняется незначительно и приближена к 100%.

Доля хорошистов сократилась (37.3% → 34.3%). Неуспевающие появились вновь после "идеального" 2022-2023. Качество знаний снижается, несмотря на 100% обученность в 2022-2023. В 2023-2024 небольшой спад обученности (99.57%) из-за 3 неуспевающих.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 3 года

Анализ ОГЭ

предмет	Обученность,%			Качество знаний, %			Ср.балл по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	100	100	100	74	61,2	47	3,9	4,3	3,9
Математика	100	100	100	35	58,2	40,4	3,7	3,9	3,7
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	100	100	100	59	65	65	4	4	4
География	100	100	100	53	56,25	35	4,5	4,6	3,9
Биология	100	100	100	57	60	49	3,8	3,8	3,6
Химия	100	100	100	100	85	22,2	4,5	4,5	3,9
История	100	100	100	-	100	-	-	3	-
Информатика	100	100	100	10	23	67	4,2	4,2	4,3
Английский язык	100	100	100	50	60	50	4	4	4

Физика	100	100	100	50	80	50	4	4	4
--------	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---

Анализ ЕГЭ

предмет	% преодолевших Минимальный порог			Ср. Балл по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	100	100	100	60,4	66,6	67
Математика Б	100	100	100	4	4	4
Математика П	100	100	100	67	56,5	62
Обществознани е	100	78	91	51,6	63	63,18
Биология	100	100	86	56	51	52
Химия	100	71	86	30	42,5	40,3
История	75	100	100	42	55,6	63
Литература	-	100	100	-	96	54
Физика	-	-	100	-	-	71

Вывод: Обученность (процент сдавших экзамен) стабильно высокая (100%) по всем предметам, что говорит о хорошей базовой подготовке учащихся. Качество знаний (процент хороших и отличных оценок). Снижение по большинству предметов в 2024 г. (русский язык, математика, география, биология, химия). Незначительные колебания, но в 2024 г. снижение по русскому, математике, географии, биологии, химии. По ЕГЭ проходной порог преодолевают почти все, но есть исключения: наблюдается снижение по обществознанию, биологии, химии. Однако наблюдается рост по русскому языку, динамика по истории, незначительное снижение по профильной математике. Высокая обученность (все сдают минимум). Стабильно хорошие результаты по русскому, информатике, английскому, обществознанию. Улучшение по истории (ЕГЭ). Общая успеваемость высокая, но есть предметы с негативной динамикой, требующие коррекции.

Анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	% качества знаний			% обученности		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
5	Русский язык	45	56	57	87	90	93
6		50	43	44	92	91	91
7		49	53	47	91	94	92
8		49	46	54	94	94	92
	Общие	48,25	49,5	49	90,25	92,25	92
5	Математика	43	43	41	94	96	93
6		35	49	52	92	91	92
7		56	54	54	88	92	91
8		40	58	54	94	94	94

	Общие	43,5	51	51	92	93,25	92,5
5	Биология	60	69	68	97	92	97
6		69	63	65	96	95	95
7		48	56	57	88	97	93
8		41	-	64	88	-	90
11		73	72	80	100	100	100
	Общие	58,2	66	67,25	94	96,33	95
5	История	48	59	50	95	94	94
6		68	61	60	100	95	94
7		35	-	39	97	-	91
8		-	43	45	-	93	93
11		91	88	94	100	100	100
	Общие	60,5	62,75	57,6	98	95,5	94,4
6	Обществознание	55	32	30	96	95	92
7		44	55	41	88	97	93
	Общие	49,5	43,5	35,5	92	96	92,5
6	География	76	43	53	100	95	94
7		74	55	62	100	97	87
8		76	67	65	97	85	97
11		81	78	85	100	100	100
	Общие	77	61	66	99	94	94,5
7	Физика	43	45	46	93	94	94
8		61	54	56	89	91	94
11		40	43	50	100	100	100
	Общие	48	47	51	94	95	96
7	Английский язык	57	82	-	93	97	-
11		91	94	-	100	100	-
	Общие	74	88	-	96,5	98,5	-
8	Химия	55	74	-	90	97	-
11		-	78	82	-	100	96
	Общие	55	76	82	90	98,5	96

Выводы: Качество знаний в среднем по предметам колеблется в пределах 43–77%, при этом наивысшие показатели у географии (66–77%), биологии (58–67%) и английского языка (74–88%). Обученность стабильно высокая (90–99%), что говорит о хорошем уровне освоения базовых знаний. Однако высокий процент обученности при среднем проценте качества указывает на то, что большинство учащихся усваивают программу на минимальном уровне, но не достигают высоких результатов. История: требуется усиление работы в 6–7 классах. Обществознание: снижение в 6 классе (96% → 92%). Критическое падение качества в 6 классе – требуется коррекция методики. Необходимо

проанализировать причины падения в 6–7 классах. Общая обученность на высоком уровне, но качество знаний требует повышения, особенно в среднем звене (6–8 классы).

2.3 Характеристика кадрового состава

	2021-2022 Уч г	2022-2023 Уч г	2023-2024 Уч г
Общая численность руководящих и Педагогических работников ОО	35	33	33
Численность руководящих работников	4	4	4
Численность учителей	31	29	29
Педагог-психолог	2	2	1
Молодые специалисты	3	4	4
Молодые педагоги (до 30 лет)	3(20%)	3(20%)	2(13,3%)
Пенсионеры	5	5	3
Высшее педагогическое образование	20	20	18
Высшая квалификационная категория	16	15	13
Первая квалификационная категория	1	1	0
Без категории	14	13	13
Средний возраст	43 года	43 года	41 год

Вывод: Общее количество учителей снизилось с 31 до 29 человек, что может указывать на естественную текучесть кадров или оптимизацию штата. Руководящий состав остаётся неизменным (4 человека), что говорит о стабильности управления. Незначительное сокращение доли молодых специалистов, что может привести к старению кадров. Снижение среднего возраста (41 год). Сохранение доли молодых специалистов. Коллектив остаётся стабильным, но требует внимания к профессиональному развитию.

2.4. Материально-техническое оснащение

Спортивная инфраструктура

- Стадион
- Волейбольная и баскетбольная площадки
- Спортивный зал
- Хореографический класс

2. Учебные кабинеты и оборудование

- Кабинеты географии, химии, физики и частично начальных классов оснащены проекторами.
- Кабинеты информатики (включая мобильный компьютерный класс с 30 ноутбуками).
- Библиотека с рабочим местом, имеющим доступ в Интернет.
- Музей.
- Кабинеты труда (для мальчиков и девочек), требующие переоснащения.

3. Техническое обеспечение и безопасность

- Школа подключена к Интернету.
- Установлена система противопожарной безопасности и оповещения.
- Для маломобильных учащихся оборудован пандус и таблички Брайля.

4. Недостатки

- Отсутствует **актовый зал**.
- **Кабинеты труда** нуждаются в модернизации.

Выводы:

МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового имеет достаточное материально-техническое оснащение для организации учебного процесса, занятий спортом и внеурочной деятельности. В школе созданы условия для инклюзивного образования (пандус, таблички Брайля), а также обеспечен доступ к цифровым технологиям (компьютерный класс, проекторы, Интернет).

Однако отсутствие актового зала ограничивает проведение массовых мероприятий, а устаревшее оборудование в кабинетах труда требует обновления. В целом, школа обладает хорошей инфраструктурой, но для повышения качества образования и комфорта учащихся необходимо дальнейшее развитие материальной базы.

3. Описание рисков деятельности МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового, которые планируется устранить в процессе работы по выходу в эффективный режим работы.

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования в МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового были выявлены следующие риски:

- Высокая доля обучающихся с ОВЗ
- Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью
- Дефицит педагогических кадров

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ, требующих адаптации в образовательный процесс

Риски:

- Недостаточная адаптация образовательной среды для детей с особыми потребностями.
- Дефицит специалистов (логопедов, дефектологов, психологов).
- Нехватка индивидуальных образовательных программ и методик адаптации.

Пути решения:

- Развитие инклюзивной инфраструктуры (дополнительные пандусы, сенсорные зоны).
 - Привлечение узких специалистов (сотрудничество с центрами психолого-педагогической помощи, дистанционные консультации).
 - Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
 - Внедрение адаптивных образовательных программ и тьюторского сопровождения.
-

2. Доля обучающихся с учебной неуспешностью

Риски:

- Низкая мотивация к обучению.
- Пробелы в знаниях из-за недостаточной индивидуализации обучения.
- Неэффективная система выявления и коррекции отставания.

Пути решения:

- **Дифференцированный подход** (групповые и индивидуальные занятия, корректирующие программы).
 - **Раннее выявление трудностей** (диагностика, мониторинг успеваемости).
 - **Развитие системы наставничества** (тьюторы, старшеклассники-наставники).
 - **Использование цифровых ресурсов** (онлайн-тренажеры, интерактивные платформы).
 - **Психолого-педагогическая поддержка** (тренинги мотивации, антистрессовые программы).
-

3. Дефицит педагогических кадров

Риски:

- Нехватка учителей-предметников (особенно в естественно-научных дисциплинах).
- Высокая нагрузка на педагогов, ведущая к профессиональному выгоранию.
- Слабая привлекательность профессии для молодых специалистов.

Пути решения:

- **Программы привлечения кадров** (целевое обучение, льготные условия для молодых учителей).
 - **Повышение квалификации и переподготовка** (в т.ч. дистанционные курсы).
 - **Оптимизация нагрузки** (перераспределение часов, ассистенты педагогов).
 - **Социальная поддержка** (стимулирующие выплаты, помощь в жилье).
 - **Развитие сетевого взаимодействия** (совместные уроки с другими школами, привлечение вузовских преподавателей).
-

Вывод:

Для перехода МБОУ ИСОШ № 4 в **эффективный режим работы** необходимо:

- ✓ **Усилить инклюзивное образование** (кадры, инфраструктура, методики).
- ✓ **Внедрить систему поддержки неуспевающих** (индивидуализация, цифровые инструменты, наставничество).
- ✓ **Ликвидировать кадровый дефицит** (привлечение, мотивация, переподготовка).

Комплексный подход позволит **снизить риски**, повысить качество образования и создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель - Создание инклюзивной, мотивирующей и кадрово-обеспеченной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для качественного обучения всех учащихся, включая детей с ОВЗ и учебной неуспешностью, через системную модернизацию педагогических, методических и инфраструктурных условий.

Задачи:

- Внедрить индивидуальные образовательные маршруты и наставническое сопровождение для учащихся с особыми потребностями.
- Внедрить систему раннего выявления и коррекции учебных затруднений (диагностика, индивидуальные планы, дополнительные занятия).

- Привлекать молодых специалистов через целевые программы, социальные гарантии и льготы.

Риск: Высокая доля учащихся с ОВЗ

Цель: Создание условий для качественного и доступного образования обучающихся с ОВЗ, их успешной социализации и интеграции в образовательную среду

Задачи:

1. Создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

2. Организация системного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для создания единой образовательно-реабилитационной среды.

3. Определение степени достижения поставленных целей и задач программы, выявить её результативность, а также определить направления для дальнейшего совершенствования работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..

Риск: Кадровый дефицит

Цель: Организация мероприятий по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, способными решать задачи модернизации образования, повышение качества образования, за счет проведения профориентационной работы, привлечения молодых и опытных специалистов и осуществления профессиональной переподготовки

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности. - Обеспечить профессиональную переподготовку имеющих кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.

- Привлечь молодых (новых) специалистов в образовательное учреждение.

- Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».

Риск: Профилактика преодоления учебной неуспешности"

Цель: Снизить к концу 2025 года долю учащихся с рисками учебной неуспешности на 30 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности

Задачи:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности

- Взаимодействие с родителями для повышения их участия в учебном процессе

- Повышение мотивации и интереса к обучению.

5. Целевые показатели

Усовершенствование внутришкольной системы по преодолению кадрового дефицита

1. Отсутствие вакантных ставок.
2. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (не более 30 %).
3. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (не менее 15 %).
4. Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (не менее 1).
5. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (не менее 100 %).
6. Доля участников профессиональных конкурсов школьного, городского, регионального и всероссийского уровня (не менее 10 %).
7. Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию (не менее 50 %)

Усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

- Доля обучающихся с повышенными рисками учебной неуспешности снизится на 30%;
- Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА и результатами внешних оценочных процедур 100%.
- Доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) – не менее 100 %;
- Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня - не менее 50 %;
- Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность - не менее 50 %;
- Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей, - не менее 90%
- Доля педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность (вебинары, КПК), - не меньше 80%;

Усовершенствование внутришкольной системы по адаптации учащихся с ОВЗ

1. Доля учащихся с ОВЗ, успешно осваивающих образовательную программу – не менее **90%**.
2. Количество педагогов, прошедших обучение по работе с детьми с ОВЗ – **100%**.
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования детей с ОВЗ – не менее **80%**.
4. Снижение уровня тревожности и дезадаптации у обучающихся с ОВЗ – на **15%**.

6. Механизмы реализации программы

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками

7. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Краткое описание мер

Внедрить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и наставническое сопровождение для учащихся с особыми потребностями

Мероприятие	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Разработка и утверждение шаблонов ИОМ для разных нозологий	март-апрель 2025	• 100% обеспеченность шаблонами • 80% педагогов обучены работе с ИОМ	Зам. директора по УВР, методист	Педагоги, логопед,
Внедрение системы наставничества	май-сентябрь 2025	• 100% учащихся с ОВЗ имеют тьюторов • Проведено 3 обучающих семинара для тьюторов	Педагог-психолог, соцпедагог	родители
Реализация программы "Ученик-наставник"	октябрь-декабрь 2025	• Создано не менее 5 пар "наставник-ученик" • 70% участников показывают улучшение успеваемости	классные руководители	Старшеклассники, учащиеся с ОВЗ

2. Внедрить систему раннего выявления и коррекции учебных затруднений

Мероприятие	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Диагностика учебных затруднений (стартовая, промежуточная, итоговая)	март, сентябрь, декабрь 2025	• 100% охват учащихся группы риска • Разработано 3 вида диагностических карт	Зам. директора по УВР, педагоги	Учащиеся 1-11 классов

Организация коррекционных занятий по предметам	апрель-ноябрь 2025	• 80% учащихся посещают занятия регулярно • Снижение неуспеваемости на 15%	Учителя-предметники	Учащиеся с трудностями в обучении
Разработка индивидуальных планов коррекции	май-июнь 2025	• 100% учащихся с трудностями имеют ИПР • 60% родителей вовлечены в процесс	Классные руководители, психолог	Родители, учащиеся

3. Привлечение молодых специалистов через целевые программы

Мероприятие	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Участие в ярмарках вакансий для молодых педагогов	март-апрель 2025	• Заключено 2 целевых договора • 2 новых резюме в базе школы	Директор, отдел кадров	Выпускники педвузов
Разработка системы льгот и поддержки (жилье, наставничество)	июнь-август 2025	• Утверждено 2 меры поддержки • 100% новых педагогов обеспечены наставниками	Администрация, профсоюз	Молодые специалисты
Адаптационная программа для вновь прибывших педагогов	сентябрь-декабрь 2025	• 100% новых учителей прошли адаптацию • Снижение текучести на 5 %	Методист, психолог	Молодые педагоги

8. Лица ответственные за достижение результатов:

Директор МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового – ответственный за реализацию

Заместитель директора по УВР МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового – ответственный за информирование о действиях по изменениям

Заместитель директора по МР МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового – ответственный за информирование о действиях по изменениям

Заместитель директора по ВР МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового ответственный за проведение изменений

Педагог-психолог МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового – ответственный за проведение изменений.

