

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического Совета
МБОУ ИСОШ №4
им. А.М. Клинового
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ИСОШ №4
им. А.М. Клинового
Л.А. Назарова



Приказ №71 от 06.03.18г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Иноземцевская средняя
общеобразовательная школа № 4 им. А.М.Клинового»
города-курорта Железноводска Ставропольского
края

на 2018-2025 год

Оглавление

Раздел I. Паспорт Программы развития	3
Раздел II. Пояснительная записка	7
Актуальность Программы развития школы.....	7
Аннотация	7
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	8
Раздел III. Информационно-аналитическая часть	9
1. Информационно-аналитическая справка о школе	9
Социальный паспорт МБОУ ИСОШ им. А.М. Клинового по состоянию на 2018 г.....	10
Результаты образовательной деятельности школы.....	13
Результаты экзаменов 11-9 классах:	14
Олимпиады по предметам	18
2. Прогноз развития образования в МБОУ ИСОШ им. А.М. Клинового до 2025 года.....	19
Количество классов, классов-комплектов и учащихся в 2018-2025 годах... 20	
3. Основания для разработки программы развития ОУ на 2018-2025 уч. годы	20
РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы	27
РАЗДЕЛ V. Механизм реализации программы	27
РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	28
РАЗДЕЛ VII. Финансовое обеспечение выполнения программы. Общий бюджет.....	29
РАЗДЕЛ VIII.	
Приложения.....	32
Подпрограмма «Новое качество образования»	32
Подпрограмма «Одаренные дети».....	34
Подпрограмма развития кадрового потенциала школы	38
Подпрограмма «Воспитательная система школы»	41
Подпрограмма "Школа за здоровый образ жизни"	43

Раздел I. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней бюджетной общеобразовательной школы №4 им. А.М. Клинового города-курорта Железноводск Ставропольского края на 2018-2025 годы
Основания для разработки Программы	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Государственная программа РФ « Развитие образования» постановление правительства от 26 декабря 2017 г. N 1642 Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.
Заказчик Программы	Управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового
Контроль исполнения Программы	Совет школы. Директор МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового Педагогический совет
Цель Программы	Миссия школы: Школа открытого пространства – путь

	<p>формирования успешной личности. Стратегическая цель Программы – формирование успешной личности, ориентированной на достижение высоких результатов освоения ФГОС.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Создание условий для самостоятельного осознанного выбора своей стратегии поведения, направления самореализации и самосовершенствования. 3. Совершенствование методики взаимодействия школы и социокультурной среды сельского поселения.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений; • Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг; • Доля выпускников 4-х классов, окончивших уровень начального общего образования на «хорошо» и «отлично»; • Удельный вес обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; • Доля выпускников, успешно сдавших хотя бы один экзамен ЕГЭ с высоким результатом 70-100 баллов; • Доля победителей и призёров всех этапов Всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 9-11 классов); • Доля обучающихся, занимающихся в одну смену; • Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории; • Снижение уровня заболеваемости; • Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018 - 2025 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2018-январь 2018г.) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития</p>

	<p>школы;</p> <p>- методологическое совершенствование учебного плана школы</p>
	<p>2 этап (февраль 2018-2021 годы)</p> <p>Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО , ФГОС ООО;</p> <p>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</p> <p>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;</p> <p>- разработка программы ФГОС СОО.</p>
	<p>3 этап (2022-2025 годы)</p> <p>Цель: - подведение итогов реализации Программы развития;</p> <p>- разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %. • Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. • Доля выпускников 4-х классов, окончивших уровень начального общего образования на «хорошо» и «отлично» - не менее 50% • Удельный вес обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением - 100%. • Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 100%. • Доля выпускников, успешно сдавших хотя бы один экзамен ЕГЭ с высоким результатом 70-100 баллов - не менее 20%. • Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 9-11 классов) - не менее 15%. • Доля обучающихся, занимающихся в одну смену – до 100% • Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории – не менее 45%

	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента. • Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Адрес электронной почты	ero-stanislav@yandex.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическими объединениями и педагогическим советом школы.

Раздел II. Пояснительная записка

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2018-2025 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно–образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность школы в соответствии со стратегией развития учреждения до 2025 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2025 года.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы" от 26.12. 2017 г. N 1642
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Раздел III. Информационно-аналитическая часть

1. Информационно-аналитическая справка о школе

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 26Л01№ 0000756 регистрационный № 4511 дата принятия решения: 02.02.2016, лицензия действительна до бессрочно кем выдана: Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 № 0000446 регистрационный №2737 дата принятия решения: 11 мая 2016 г., срок окончания: 04 мая 2024 г. кем выдана: Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Школа основана в 1963. На основании постановления главы администрации города Железноводска СК от 16.02.1998 №111 Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 города - курорта Железноводска СК была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Иноземцевская средняя школа №4 отдела образования администрации города Железноводска СК (приказ №7 п. 2 от 19.02.1998)

На основании распоряжения руководителя администрации города Железноводска СК от 10.12.99 №1395-Р Муниципальное общеобразовательное учреждение Иноземцевская средняя школа №4 была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 города Железноводска (приказ №97 от 29.12.1999)

На основании постановления администрации города-курорта Железноводска СК от 22.12.11 №1282 муниципальное общеобразовательное учреждение Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 города - курорта Железноводска СК была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 города - курорта Железноводска СК

На основании решения думы города-курорта Железноводска СК от 27.03.15 года №439-IV " О присвоении муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Иноземцевской средней общеобразовательной школе №4 города - курорта Железноводска СК имени Алексея Михайловича Клинового" была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 им. А.М. Клинового города - курорта Железноводска СК

На основании постановления Администрации города-курорта Железноводска СК от 04.06.15 года №434 муниципальное общеобразовательное учреждение Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 города - курорта Железноводска СК переименована в муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение "Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 им. А.М. Клинового" города - курорта Железноводска СК

Школа расположена в поселке городского типа, в котором имеются следующие условия функционирования:

- ✓ Экономические: промышленное производство: строительное, пищевое. МБОУ ИСОШ№4 имени А.М. Клинового, являясь муниципальным бюджетным учреждением, имеет в оперативном управлении следующие объекты собственности: основное здание, общей площадью 5880 кв. м. с 28 классными комнатами, санитарно защитную зону – площадью 18974 кв. м. Этих условий в целом достаточно для функционирования учреждения.
- ✓ Климатические условия – типичные характеристики климатической зоны умеренно-континентального климата.
- ✓ Социальные условия. Общая численность населения поселка около 47 тысяч человек, социальная инфраструктура развита. Социальный состав населения неоднороден: многонационален; по образованию преобладают граждане, имеющие среднее специальное и высшее образование; по материальному положению – большинство относят себя к среднему классу.
- ✓ Транспортные условия района нахождения школы хорошие. МБОУ ИСОШ№4 имени А.М. Клинового находится в центре поселка Иноземцево, к ней можно быстро подъехать с любой точки района КМВ.
Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона.

Социальный паспорт МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового по состоянию на 2018г.

Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Контингент обучающихся

Классы	Количество учащихся		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1-4 классы	8/184	8/199	8/209
5-9 классы	9/202	9/213	9/213
10-11 классы	4/92	3/82	3/77
Средняя наполняемость классов	22,76	24,7	24,95

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся остается постоянным, за последние три года наметился рост числа учащихся всех уровней. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобщим решен положительно.

Социальный состав учащихся школы:



7% учащихся воспитываются в материально малообеспеченных семьях, 16 % учащихся воспитывается в многодетных семьях, 2%-опекаемые. Социальная неоднородность семей учащихся влияет на отношение семей к образованию. В большинстве семей развит культ знания, образование как ценность доминирует. Это создает хорошую социальную предпосылку к получению качественного образования. На реальные результаты могут влиять многие обстоятельства как положительные, так и отрицательные.

Материально - технические условия

- ✓ Учебные кабинеты – 28, их площадь – 3825 кв.м.
- ✓ Учебные мастерские – 2.
- ✓ Спортивный зал – 1, площадь – 173 кв.м.
- ✓ Столовая – 84,4 кв.м.
- ✓ Количество компьютеров – 34
- ✓ Количество кабинетов информатики – 2, в них рабочих мест – 20
- ✓ Локальная компьютерная сеть с 20 подключенными компьютерами
- ✓ Интернет с выделенным кабелем связи, скорость подключения – 128 кбит/с; для дистанционного обучения Интернет с выделенным кабелем связи, скорость подключения – более 512 кбит/с
- ✓ Электронная почта – ego-stanislav@yandex.ru
- ✓ Библиотека с медицентром: фонд художественной литературы 11184 экземпляра, фонд учебной литературы – 6262 экземпляра, экземпляров цифровых образовательных ресурсов – 160. В 2016-2017 учебном году поступило 1403 экземпляров учебной литературы на сумму 410639р. 70к.
- ✓ 12 автоматизированных рабочих мест, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 5-11-х классах, пятидневная учебная неделя – в 1-4-х и 5-6-х классах. В школе созданы безопасные условия ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты и пищеблок удовлетворяют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Школа оборудована автоматизированной пожарной системой и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Питанием в течение учебного года было охвачено 480 учащихся (85%), в т.ч. питанием детей из малоимущих семей в количестве 286 детей, остальные питаются платно.

Кадровое обеспечение

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Учителей и педагогов -34

Возраст 2016-17 учебный год, количество

до 25 лет	3
25-35 лет	4
35 лет и старше	27
из них пенсионеры	11
Итого	34

Стаж работы

до 2 лет	5
2-5 лет	3
5-10 лет	-
10-20 лет	1
20 лет и более	25
Итого	34

Образование

Не имеют образование	-
Среднее специальное	3
Незаконченное высшее	2
Высшее	29
Итого	34

Квалификация

Не имеют	5
Соответствие	8
Первая категория	2
Высшая категория	19
Итого	34

Почетные звания

Отличник народного просвещения	4
Почетный работник общего образования Российской Федерации	6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Нацпроект	2

Характеристика администрации школы

Фамилия, Имя, Отчество	Должность
Назарова Лилия Анатольевна	Директор школы

Цараева Нина Андреевна	Заместитель директора по УВР
Приходько Ольга Васильевна	Заместитель директора по УВР
Шевченко Татьяна Николаевна	Заместитель директора по ВР
Михайленко Сергей Николаевич	Заместитель директора по АХЧ

Управление школой

Управление МБОУ ИСОШ №4 им. А.М. Клинового осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления школы являются:

1. Педагогический совет.
2. Совет школы.
3. Общее собрание работников.
4. Совет отцов.
5. Родительские комитеты школы и классов.
6. Комиссии:
 - по питанию;
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - аттестационная комиссия.

Результаты образовательной деятельности школы

Качество образования – одна из приоритетных задач школы. Доступность и качество образования достигается вариативностью образования, созданием профильных классов, организацией индивидуального, семейного, дистанционного обучения.

Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Обучалось ВСЕГО (чел.)	516	519	525
а) в начальной школе (чел.)	184	199	209
б) в основной школе (чел.)	240	213	239
в) в средней школе (чел.)	92	82	77
Оставлены на повторный курс	2/0, 4%-	2/0,4%-	2/0,4%-дневные

обучения ВСЕГО (чел. / %)	дневные 4/10%-вечерние	дневные 1 / 4%- вечерние	1 / 3,8%- вечерние
а) в начальной школе (чел. / %)	0	0	0
б) в основной школе (чел. / %)	2/0,8%-дневные 4/10%-вечерние	2/0,4%- дневные 1 / 4%- вечерние	2/0,4%-дневные 1 / 3,8%- вечерние
в) в средней школе (чел. / %)	0	0	0
Не допущены к сдаче государственной (итоговой) аттестации ВСЕГО (чел. / %)	1/ 2,6%- вечерние	1 /2%	1 /2%
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	1/ 2,6%- вечерние	1 /2%	1 /2%
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	93 /96%	88/98%	83/98%
а) об основном образовании (чел. / %)	56/98%	44/96%	49/98%
б) о среднем образовании (чел. / %)	37/92%	44/98%	34/97%
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)		2/2%	2/2%
а) об основном образовании (чел. / %)- получили справку вместо аттестата	1 /2%	1 /2%	1/2%
б) о среднем образовании (чел. / %) - получили справку вместо аттестата	4/9,8%	1/2%	1 /2%
Окончили школу с аттестатом особого образца (9 класс) ВСЕГО (чел. / %)	3/5%	4/9%	3/6%
Окончили школу			
а) Федеральная медаль за особые успехи в учении» (чел. / %)	5/3%	11/24%	16/45,7%
б) с серебряной медалью (чел. / %)	3/3%	2/4%	
в) золотая медаль СК « За особые успехи в обучении»			4/11,4%
г) серебряная медаль СК « За особые успехи в обучении»			1 /2,8%
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	61/12%	67/13,5%	59/11,2%
а) в начальной школе (чел. / %)	24/5%	28/5,6%	26/16,4
б) в основной школе (чел. / %)	15/3%	18/3,6%	16/6,6%
в) в средней школе (чел. / %)	22/4%	21/4,3	27/35%
Качество обучения			
а) в начальной школе (%)	71,8%	62%	57,3%

б) в основной школе (%)	37,5%	41%	36,6%
в) в средней школе (%)	55%	72%	75%
Обученность			
а) в начальной школе (%)	100%	100%	100%
б) в основной школе (%)	98%	99%	98,7%
в) в средней школе (%)	100	100%	100%
Качество обучения по школе (%)	55,2%	54,1%	44,7%
Обученность по школе (%)	99%	99,3%	99,2%

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

11 класс

Русский язык

Дата проведения: 09.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высо-бальники	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	35	73.8	-	12	100%	Бурова И.А.

Математика (база)

Дата проведения: 31.05.2017, 28.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	5	4	3	2	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	% окончивших	Учитель
2016\2017	11 а	34	12	15	6	1	4.12	1	97%	Цараева Н.А.
	11 ГВЭ	1			1		3		100%	Цараева Н.А.
Итого		35	12	15	6	2	4.09	1	97%	

Информатика и ИКТ

Дата проведения: 29.05.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высо-бальники	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	1	48	-	-	100%	Забурунова Т.В.

Математика (профиль)

Дата проведения: 02.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высоко-бальники	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	6	37	2	-	67%	Цараева

				порог			
2016\2017	11 а	10	52.7	-	-	100%	Бородина Н.В.

Английский язык

Дата проведения: 15.06.2017, 22.06.2017

Учебный год	Класс	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл	Количество учащихся, не перешедших порог	Высокобалники	% сдавших	Учитель
2016\2017	11 а	3	44	-	-	100%	Завьялова Т.Г.

Анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку

Дата проведения экзамена: 30.05.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 39)	обученность	качество	Учитель
9 а	28	11	9	8	-	32.6	100%	71%	Бурова И.А
9 б	21	3	8	10	-	30.5	100%	52%	Клепнева Л.В.
итого	49	14	17	18	-	31.7	100%	63%	

Анализ результатов экзамена ОГЭ по истории

Дата проведения экзамена: 01.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 39)	Обученность	Кач.	Учитель
9 а	2	-	2	-	-	27.5	100%	100%	Бородина Н.В.
9 б	6	-	6	-	-	29.6	100%	100%	Локтионова Ю.Г.
итого	8	-	8	-	-	29.1	100%	100%	

Анализ результатов экзамена ОГЭ по английскому языку

Дата проведения экзамена: 26.05.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 70)	обученность	качество	Учитель
9 а	2		2			54.5	100%	100%	Завьялова Т.Г. Овчаренко Г.И.
9 б	1		1			49	100%	100%	Гусева И.В.
Итого	3	-	3	-	-	52.7			

Анализ результатов экзамена ОГЭ по физике

Дата проведения экзамена: 01.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 40)	обученность	качество	Учитель
9 а	5	2	3			29.8	100%	100%	Коновалова И.Ю.

Анализ результатов экзамена ОГЭ по биологии

Дата проведения экзамена: 01.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 46)	обученность	качество	Учитель
9 а	18	2	12	3	1	28.7	94%	78%	Ахатова О.В.
9 б	12		8	4		27.3	100%	67%	Ахатова О.В.
итого	30	2	20	7	1	28.2	97%	73%	

После пересдачи

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 46)	обученность	качество	Учитель
9 а	20	2	14	4		28.7	100%	80%	Ахатова О.В.
9 б	12		8	4		27.3	100%	67%	Ахатова О.В.
итого	32	2	22	8		28.2	97%	75%	

Анализ результатов экзамена ОГЭ по алгебре

Дата проведения экзамена: 06.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 20)	обученность	качество	Учитель
9 а	28	5	19	4		13.5	100%	86%	Тенищева Н.И.
9 б	21	1	17	3		12.05	100%	86%	Тенищева Н.И.
итого	49	6	36	7		12.86	100%	86%	

Анализ результатов экзамена ОГЭ по геометрии

Дата проведения экзамена: 06.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 12)	обученность	качество	Учитель
9 а	28	4	20	4		5.7	100%	86%	Тенищева Н.И.
9 б	21	1	16	4		5.1	100%	81%	Тенищева Н.И.
итого	49	5	36	8		5.45	100%	84%	

Анализ результатов экзамена ОГЭ по географии

Дата проведения экзамена: 08.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 32)	обученность	качество	Учитель
9 а	1	1				30	100%	100%	Богданов В.Н
9 б	3		1	2		20.3	100%	33%	Богданов В.Н
итого	4	1	1	2		22.8	100%	50%	

Анализ результатов экзамена ОГЭ по химии

Дата проведения экзамена: 08.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 34)	обученность	качество	Учитель
9 а	5	2	3			26.2	100%	100%	Богданова Т.Г.
9 б	3		3			21.7	100%	100%	Богданова Т.Г.
итого	9	2	6			24.5	100%	100%	

Анализ результатов экзамена ОГЭ по обществознанию

Дата проведения экзамена: 08.06.2017

Класс	Участвовало в экзамене	5	4	3	2	Ср.балл (из 39)	обученность	качество	Учитель
9 а	22	8	10	4		29.7	100%	82%	Бородина Н.В
9 б	16	3	11	2		30.3	100%	88%	Локтионова Ю.Г.
итого	38	11	21	6		29.94	100%	84%	

Олимпиады по предметам

Педагоги школы большое внимание уделяют привитию интереса учащихся к предмету. Каждому учащемуся 1-11 классов была предоставлена возможность

попробовать свои силы во многих олимпиадах. В работе приняли участие 264 ученика, что составляет 50% от общего числа учащихся этих классов. Всего участия **780**.

В программе центра следующие этапы - конкурсы:

- предметные олимпиады школьного, городского, краевого и Всероссийского уровней;
- предметные викторины;
- творческие проекты;
- социальные проекты;
- исследовательская работа в НИЦШЭ и ее VIII научно-практическая конференция городского уровня;
- конкурс поэтических произведений ;
- городские открытые конкурсы детских и юношеских СМИ «На 45-й параллели »;
- международная математическая игра «Кенгуру », участники 1-11-е классы;

Игры:

- Всероссийские игры -конкурсы «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно»;
- Инфознайка и другие;

Результаты, достигнутые учащимися школы под руководством учителей свидетельствуют не только о большой познавательной активности учащихся, но и их больших успехах.

Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, через дробь кол-во призеров из них, % от кол-ва участников от ОУ					
	За 2014-2015 учебный год		За 2015-2016 учебный год		За 2016-2017 учебный год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	13/0	0	5/1	20%	19/1	5%
Литература	13/1	8%	15/1	6%	7/1	14%
Математика	13/2	15%	15/2	13%	22/0	0
Обществознание	16/2	13%	11/2	18%	17/4	24%
История	15/1	7%	9/1	11%	20/4	20%
Англ.яз.	14/1	7%	12/1	8%	10/0	0
Биология	12/1	8%	16/2	13%	17/5	29%
География	13/2	15%	6/0	0	9/0	0
Химия	16/1	6%	11/0	0	11/0	0
Физика	14/2	17%	10/2	20%	11/1	9%
Право	10/1	10%	8/0	0	10/1	10%
Технология	13/5	38%	6/1	17%	6/1	17%
Экология	6/1	17%	9/3	33%	8/2	25%
Фзк	16/3	19%	11/1	9%	17/6	35%
ОБЖ	14/4	29%	9/4	44%	12/6	50%
Русский язык (нач.кл.)	3	0	3/1	33%	3/1	33%
Математика (нач.кл.)	3	0	3/1	33%	3/0	0
Природоведение(нач.кл.)	3/1	33%	3/1	33%	3/1	33%
Английский язык(нач.кл.)	3	0	3/0	0	3/0	0
информатика(нач.кл.)	3	0	3/1	33%	3/1	33%

Литер. чтение	3/1	33%	3/1	33%	3/1	33%
Итого	216/13	13,4%	171/26	15,2%	214/36	16,8%

2. Прогноз развития образования в МБОУ ИСОШ №4 им. А.М. Клинового до 2025 года

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2025:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- сокращение по сравнению с 2017 годом числа классов-комплектов;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями; - в связи с недостаточным количеством педагогов в школу придут представители из других сфер, что потребует новых подходов к организации методической работы;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

Количество классов, классов-комплектов и учащихся в 2018-2025 годах

Демографическая ситуация продолжает оставаться серьезным фактором, влияющим на развитие образования. Одновременно устойчивый характер в последние годы приобретают тенденции повышения рождаемости и увеличения численности детей младшего школьного возраста.

Данные расчеты сделаны исходя из внутренних факторов развития школы.

Класс	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	75	50	50	50	50	50	50	50
2	50	75	50	50	50	50	50	50
3	49	50	75	50	50	50	50	50
4	57	49	50	75	50	50	50	50
	232	224	225	225	200	200	200	200
5	54	57	49	50	75	50	50	50
6	46	54	57	49	50	75	50	50
7	45	46	54	57	49	50	75	50
8	43	45	46	54	57	49	50	75
9	57	43	45	46	54	57	49	50
	245	245	251	256	331	281	274	275
10	26	25	25	25	25	25	25	25
11	37	26	25	25	25	25	25	25
	63	51	50	50	50	50	50	50
	540	520	526	531	581	531	524	525

3. Основания для разработки программы развития ОУ на 2018-2025 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы школы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления

обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в 2013 -2018 годах.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития:

школа открытого пространства – путь формирования успешной личности. Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;

- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их	Быстрый переход на компетентную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.

		Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	внедрение в практику работы. Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	Недостаточность и устаревание МТБ.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогическо</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Невысокая квалификация педагогов.</p> <p>Не сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение детей во внеурочную деятельность.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках.</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности</p>	<p>Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>

	го коллектива к работе в системе ФГОС	<p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на	Повышение престижа профессии	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования	Рост напряженности труда,

повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности		за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с учреждениями культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека Дом культуры Детская музыкальная школа	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- формирование успешной личности, ориентированной на достижение высоких результатов освоения ФГОС;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Основные идеи программы:



РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы

1. Подпрограмма «Новое качество образования» (Приложение 1).
2. Подпрограмма «Одаренные дети» (Приложение 2).
3. Подпрограмма развития кадрового потенциала школы (Приложение 3)
4. Подпрограмма «Воспитательная система школы» (Приложение 4)
5. Подпрограмма "Школа за здоровый образ жизни" (Приложение 5)
6. Подпрограмма «Расширение самостоятельности школы» (Приложение 6)

РАЗДЕЛ V. Механизм реализации программы

На первом этапе реализации Программы развития (2018- 2019 годы) предусмотрено *создание условий* для оформления основных идей, осмысление противоречий и предпосылок развития школы, разработка и корректировка модели развития школы по отдельным направлениям, их апробация; разработка целевых проектов для реализации программ; утверждение приоритетных направлений развития системы.

На втором этапе (2019-2020 годы)

– *запуск концепции* – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции школы, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

– *реализации модели* – разрешение возникающих противоречий и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

На третьем этапе (2021-2025 год) – *обобщения и коррекции* - анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.

Основные показатели оценки реализации программы:

Образовательные	Социальные	Экономические	Управленческие
<p>1. Охват образованием различных возрастных групп населения.</p> <p>2. Динамика показателей уровня образования.</p> <p>3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока.</p> <p>Косвенные:</p> <p>1) количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;</p> <p>2) количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;</p> <p>3) рост банка информации о ходе инновационных процессов;</p> <p>4) характер и число реализованных социальных инициатив школы</p>	<p>1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.</p> <p>2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.</p> <p>3. Динамика правонарушений.</p> <p>4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную и производственную деятельность, в том числе через сеть детских и юношеских предпринимательских структур.</p> <p>5. Состояние здоровья подрастающего поколения.</p> <p>6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, трудоустройство). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.</p> <p>7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.</p> <p>8. Психологический комфорт воспитанников школы.</p>	<p>1. Динамика уровня жизни учителей и учащихся школ.</p> <p>2. Нормативное финансирование.</p> <p>3. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному).</p> <p>4. Уровень материально-технической оснащенности школы (площадь, приходящаяся на одного ученика, сменность учебных занятий, оснащенность кабинетов техническими средствами обучения, количество учащихся, приходящееся на одно рабочее место ЭВМ и одно место в столовой).</p> <p>5. Ввод новых помещений и сооружений.</p>	<p>1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).</p> <p>2. Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием ЭВМ).</p> <p>3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).</p> <p>4. Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).</p> <p>5. Степень рациональной организации УВП на основе цикло- и хронограмм.</p> <p>6. Уровень контроля как профессиональной, технологической услуги учителю.</p> <p>7. Уровень коррекционной</p>

			<p>деятельности (критический, допустимый, оптимальный).</p> <p>8. Степень перевода системы управления на горизонтальную основу:</p> <p>децентрализация прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления (недостаточная, достаточная и оптимальная)</p>
--	--	--	--

**РАЗДЕЛ VII. Финансовое обеспечение выполнения программы.
Общий бюджет.**

	2018-2025 гг. руб.)	В том числе							
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Итого	24000			4000	4000	4000	4000	4000	4000
Средства бюджета	18000			3000	3000	3000	3000	3000	3000
Внебюджетные средства	6000			1000	1000	1000	1000	1000	1000

Раздел VII.1. Подпрограмма «Новое качество образования»

	2018-2025 гг. руб.)	В том числе							
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Итого	6000			1500	1500	1500	1500	1500	1500
Средства бюджета									
Внебюджетные средства	6000			1500	1500	1500	1500	1500	1500

Раздел VII.2. Подпрограмма «Одаренные дети»

РАЗДЕЛ VIII. Приложения

Приложение 1
к программе развития школы

Подпрограмма «Новое качество образования»

Концепция подпрограммы

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает в качестве основного результата школьного образования подготовленность выпускника к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора.

Цель подпрограммы: создание условий для повышения качества школьного образования.

Задачи:

1. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования.
2. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.
3. Организация сетевого взаимодействия через школьный сайт с участниками образовательных отношений.

Мероприятия

№	Содержание	Результаты	Ответственные
1.	Создание банка информационных материалов по новым образовательным стандартам в библиотеке	Банк информационных материалов по новым образовательным стандартам	Руководители МО, зав.библиотекой
2.	Ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых образовательных стандартов и путей их внедрения	Протоколы педсоветов, презентации	Заместители директора по УВР
3.	Планирование этапов изучения и внедрения стандартов второго поколения на МО	Планы МО	
4.	Подбор измерительных материалов по определению качества знаний учащихся и разработка рекомендаций учителям по оценке достижений планируемых результатов	Банк системы заданий по оценке планируемых результатов	Заместители директора по УВР
5.	Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы школы новых стандартов	Протоколы родительских собраний	Родительский комитет
6.	Разработка образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Образовательная программа	Заместители директора по УВР
7.	Разработка примерных рабочих	Примерные	Руководители

	учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	рабочие программы по всем предметам	МО, учителя-предметники
8.	Разработка и реализация программ дополнительного образования с учреждениями культуры, дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
9.	Реализация программы начального, основного, среднего образования в соответствии с ФГОС	Протоколы административных совещаний	Заместители директора по УВР
10	Реализация мониторинга результативности программы начального, основного, среднего общего образования	Протоколы административных совещаний	Заместители директора по УВР

Ожидаемый результат:

1. Успешное освоение новых федеральных стандартов начального, основного общего образования
2. Создание условий для освоения стандартов среднего общего образования.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Развитие системы работы с одаренной учащейся молодежью - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

Нормативная база:

- Национальный проект «Образование»
- Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России"
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция среднего образования.

Цели:

Стратегическая цель Проекта: формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования;

Дидактическая цель Проекта – повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

Задачи:

1. Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей(на всех возрастных ступенях);
2. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
3. Внедрение новой оценочной деятельности учащихся и учителей «Портфолио»;
4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
5. Разработка нормативно-правового обеспечения;
6. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя

Стратегия работы с одарёнными детьми

1 этап – аналитический - 1-4 классы

Характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно.

Организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Учащийся должен проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

2 этап - диагностический- 5-9 классы.

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одарёнными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Организация групповых форм работы: тренингов, научно-практическая деятельность, проектные задания, интеллектуальные игры.

3 этап - формирование, углубление и развитие способностей учащихся.

На этом этапе, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (заочные школы, работа по индивидуальным программам);
- выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Кадровое обеспечение:

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности
- профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

Основные направления работы:

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:

- Развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.
- Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.
- Информационное направление – привлекает внимание педагогической

общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

- Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».
- Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Основные мероприятия:

1. Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, обновление банка данных
2. Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.)
3. Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.д.
4. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в рамках: научного общества учащихся
5. Участие в муниципальных, региональных, российских конкурсах, олимпиадах
6. Разработка нормативно – правовых документов:
 - Положение о поддержке педагогов, творчески работающих с одаренными детьми
7. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных, региональных СМИ;
8. Выплаты единовременных денежных поощрений педагогам, подготовившим победителей;
9. Интеграция общего и дополнительного образования;

Этапы реализации Проекта

Организационный этап (2018)– включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации (сентябрь 2019-2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в муниципальных, региональных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2024-2025 гг.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Проекта, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

План работы по проекту «Одарённые дети»

№	содержание работы	период	ответственный
1.	Знакомство педагогов с проектом «Одаренные дети»	сентябрь	Зам директора по УВР, ВР
2.	Диагностика с целью выявления одаренных детей	сентябрь	Зам директора по УВР, МО
3.	Привлечение педагогов к работе с одаренными детьми	в течение года	Зам директора по УВР, ВР
4.	План работы НИЦШЭ на очередной учебный год	сентябрь	Зам. директора

5.	Проведение предметных недель	в течение года	МО
6.	Проведение школьных предметных олимпиад	По графику	Зам директора по УВР, МО
7.	Участие в муниципальных предметных олимпиадах	По графику	МО
8.	Проведение школьной научно- практической конференции	Февраль	Зам. директора
9.	Работа кружков, факультативов, индивидуальных занятий	в течение года	Зам директора по УВР
10.	Участие в конкурсах, выставках	в течение года	Зам директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Модель одаренного ребенка – Личность:

- здоровая физически, духовно–нравственно и социально;
- способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- способная к саморазвитию и самообразованию;
- обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами,
- готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей.

Ожидаемые конечные результаты:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- функционирование школьного научного общества НИЦШЭ
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- регулярные публикации в средствах массовой информации.

Приложение 3
к программе развития школы

Подпрограмма развития кадрового потенциала школы

Данная Программа действует как часть общей Программы развития школы.

Паспорт подпрограммы

Полное наименование программы	Программа развития кадрового потенциала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иноземцевской средней общеобразовательной школы №4 им. А.М. Клинового» города-курорта Железноводск Ставропольского края на 2018- 2025 годы
Основания для разработки Программы	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 "Послание Президента Федеральному Собранию"
Заказчик Программы	Управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового
Контроль исполнения	Совет школы. Директор МБОУ ИСОШ№4 им. А.М. Клинового Педагогический совет
Цель Программы	Формирование эффективного кадрового обновления и условий его дальнейшего развития, создание условий для совершенствования профессионального педагогического мастерства учителей
Задачи Программы	- Преодоление психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций в учебно- воспитательный процесс; - Обновление состава педагогического коллектива - Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС; - Обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов - Корректировка механизмов

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p>	<p>материального стимулирования педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций; • Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку; • Укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование; • Увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет; • Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме; • Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ; • Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения; • Увеличение доли педагогов имеющих Портфолио до 100%; • Доля педагогов школы, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы; • Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе ГМО; • Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты
<p>Сроки реализации</p>	<p>2018-2025 годы</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2018 год) Цель: разработка программы кадрового потенциала, определение ключевых позиций Основной этап (2019-2024 годы) Цель: реализация программы Заключительный (аналитический) этап (2025 год) Цель: систематизация и анализ опыта, прогнозирование будущего</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2025 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; • создание условий для увеличения притока молодых специалистов в образовательное учреждение и закрепление их; • оптимизацию возрастного состава педагогических и руководящих кадров; • повышение динамики аттестации на

	<p>высшую и первую категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья педагогических работников; • освоение педагогами ОУ инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся; • совершенствование материальной базы и методического обеспечения школы для повышения профессионального уровня учителя; • участие учителей в конкурсах, конференциях, проектах.
Адрес электронной почты	Ero-stanislav@yandex.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводится педагогическим советом школы.

Подпрограмма «Воспитательная система школы»

Данная Программа действует как часть общей Программы развития школы

Паспорт программы «Воспитательная система школы»

Наименование	Воспитательная система школы
Нормативно- правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ от 27.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 2018-2025 г
Разработчики Программы	Шевченко Т.Н., зам. директора по ВР, Приходько О.В., зам. директора по УВР, Сизикова А. С., социальный педагог школы
Исполнители	Педагогический коллектив ОУ, родители, социальные партнеры ОУ.
Цели и задачи	<p>Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование базовых национальных ценностей у учащихся.• Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.• Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования.• Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ.• Развитие системы детского самоуправления.• Сотрудничество с родительской общественностью.
Сроки реализации	8лет
Ожидаемые конечные результаты	социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного,

	творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору. Формирование базовых национальных ценностей у учащихся. Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования. Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ. Развитие системы детского самоуправления. Сотрудничество с родительской общественностью.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Система контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном администрацией порядке

Подпрограмма "Школа за здоровый образ жизни"

Актуальность проблемы.

Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. А поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе. Девизом нашей работы по формированию ЗОЖ стали слова Карлейля: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы», следовательно, основную цель мы видим в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом. В понятие «здоровый образ жизни» входят следующие составляющие:

- отказ от вредных привычек;
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции;
- высоконравственное отношение к окружающим людям, обществу, природе. Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирования осознанного стремления к здоровому образу жизни для нашей школы действительно остается актуальной и может быть решена, на наш взгляд, путем реализации проекта “Школа за здоровый образ жизни”

Цель проекта: Формирование в сознании учащихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни. Создание педагогической и социальной среды, способствующей положительной мотивации педагогов, родителей и детей.

Задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- улучшение здоровья учащихся, учителей, родителей;
- активная пропаганда здорового образа жизни;
- возрождение национальных традиций в спорте, еде, семейном укладе, нравственных и духовных ценностях;
- обеспечение свободы выбора при максимальной информации;
- формирование крепкой связи между семьей, школой и социумом.

Нормативно правовая база проекта

1. Конвенции ООН о правах ребенка;
2. Конституции Российской Федерации;
3. ФЗ «Об образовании в РФ».

Этапы и мероприятия проекта.

Рассматривая взаимосвязь различных компонентов здоровья с учетом возрастных особенностей, биологического и социального развития, следует отметить, что на разных

возрастных этапах развития человека степень взаимовлияния компонентов здоровья может меняться. Именно учет данных взаимовлияний, наследственных и средовых факторов, индивидуальных особенностей развития человека лежит в основе нашего проекта “Школа за здоровый образ жизни”. Процесс обучения и формирования здорового образа жизни в нашей школе осуществляется **по трем взаимосвязанным направлениям:**

- формирование валеологической грамотности;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и условий обучения;
- организация оздоровительной работы в учебное и внеучебное время.

Формирование валеологической грамотности

Для повышения уровня знаний о здоровье детей и родителей педагогическим коллективом школы организована работа школы для детей и родителей “Я и мое Здоровье”, включающая два направления: "Основы здоровья и здоровый образ жизни", "Физическое здоровье".

Основы здоровья и здоровый образ жизни (Приложения 1 и 2)

Теория	Практика
I ступень образования	
Знать: определение здоровья, ЗОЖ; факторы, благоприятно воздействующие на здоровье; о необходимости заботиться о своем здоровье; о значении здоровья для успешной учебной деятельности	Уметь: составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его, Овладеть: приемами самоконтроля, самооценки, взаимооценки, саморегуляции
II ступень образования	
Знать: об ответственности человека за свое здоровье; о здоровье как необходимом условии высокой работоспособности в любом виде деятельности; возрастные особенности физического и психического развития и их влияние на здоровье человека; определение иммунитета, способы повышения иммунитета; о самонаблюдении, самоанализе как способах познания себя и других; о взаимосвязи самооценки и здоровья; методы самовоспитания	Уметь: использовать отдельные компоненты ЗОЖ в соответствии с индивидуальными особенностями; использовать способы повышения иммунитета.
III ступень образования	
Знать: комплекс факторов, отрицательно влияющих на здоровье; о значении здоровья для реализации себя как личности в обществе, в коллективе, для семейного благополучия; об ответственности человека за свое здоровье и здоровье окружающих; о рефлексии как способе познания себя	Уметь: составлять индивидуальный план ЗОЖ и реализовывать его. Пропагандировать ЗОЖ

Физическое здоровье

Теория	Практика
Двигательная активность и физическое состояние	
I ступень образования	
Знать: о значении физических упражнений,	Уметь: выполнять физические упражнения

физических качеств (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота) для здоровья человека; упражнения для развития физических качеств; простейшие способы самоконтроля физического состояния; простейшие средства профилактики умственного и физического утомления	для развития физических качеств; осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; выполнять комплекс утренней гимнастики.
II ступень образования	
Знать: определение физического здоровья; что такое физическая подготовленность и физическое развитие, уровни и факторы, влияющие на них; о значении физических качеств (силы, выносливости) для здоровья человека; упражнения для развития силы, выносливости; что такое работоспособность, утомляемость; средства повышения работоспособности; о значении физкультуры и спорта для здоровья человека	Уметь: осуществлять самоконтроль физического развития и подготовленности; определять степень утомления по объективным и субъективным показателям; использовать средства повышения работоспособности в режиме дня; выполнять физические упражнения для развития физических качеств (силы, выносливости); подбирать вид спорта для самостоятельных занятий
III ступень образования	
Знать: о значении резервных возможностей организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем) для развития здоровья человека	Уметь: оценивать уровень резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; подбирать средства для укрепления физического здоровья и комплексно применять их в зависимости от индивидуальных особенностей

Питание

I ступень образования	
Знать: всё о питательных веществах; о пользе основных пищевых продуктов, о "полезных" и "вредных" продуктах; значение режима питания; правила приема пищи	Уметь: различать "полезные" и "вредные" продукты
II-III ступени образования	
Знать: значение основных пищевых продуктов для здоровья человека; о влиянии технологии приготовления пищи на здоровье человека	Уметь: соблюдать правила приготовления пищи, обеспечивающие сохранность полезных веществ; использовать способы приготовления блюд, обеспечивающие сохранность витаминов

Ознакомление детей с необходимой информацией осуществляется через учебные предметы (физическую культуру, окружающий мир, природоведение, биологию, химию, географию, технологию, физику, литературу, музыку, ИЗО) и систему внеклассной воспитательной работы, что является отличительной особенностью данного проекта. Коррекция общеобразовательных программ по физической культуре, биологии, природоведению, физике, химии, географии, технологии не осуществлялась, так как в них уже изначально заложен валеологический компонент, что позволяет избежать "ущемления" основного программного материала и перегрузки школьников.

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и условий

Одним из приоритетных направлений деятельности школы на протяжении последних лет было “Формирование здорового образа жизни и внедрение здоровьесберегающих технологий”. В образовательные технологии включены оздоровительные методики, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся:

- витаминизация (для повышения резистентности и общеукрепляющего воздействия);
- организация рационального питания (для формирования культуры питания, снижения частоты обострений заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, коррекции функциональных нарушений органов пищеварения).

- Использование ростовой мебели в классных кабинетах.

Организация оздоровительной работы в учебное и внеучебное время (Приложение 3)

В школе регулярно проводятся мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения. Оформлены стенды о вреде курения, алкоголизма и наркомании «Мы против вредных привычек» и о здоровом образе жизни «Мое здоровье – мое будущее»; на базе школьной библиотеки создана постоянно действующая выставка по профилактике курения, употребления наркотиков, алкоголя; действует сменный стенд «Если хочешь быть здоров», информация на котором заполняется самими школьниками.

В рамках акции «Мы за здоровый образ жизни» прошли беседы сотрудников полиции и инспектора ПДН в 5-7 классах на тему «Правонарушения и ответственность за них», в 8-9 классах «Уголовная ответственность несовершеннолетних», цикл бесед о вреде наркотиков и токсикомании «Ты попал в беду», «Правда и ложь об алкоголе». Учащиеся 6-9 классов просмотрели видеофильм «Профессор Жданов о курении». Классные руководители, согласно своих планов воспитательной работы, провели классные часы по темам: «Здоровье – это жизнь», «Личность и алкоголь», «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков». Учащиеся 5-7 классов приняли участие в выставке рисунков «Мы за здоровый образ жизни», а учащиеся 8-9 классов в выставке рисунков «Мир без наркотиков». В школе систематически выявляются учащиеся, нарушающие Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные документы, регулирующие поведение школьников с последующим обсуждением на Советах профилактики школы. В течение всего учебного года работают спортивные кружки и секции. В октябре прошло общешкольное родительское собрание на тему «Профилактика употребления наркотических, токсических веществ». Темы классных родительских собраний «Подросток и наркотики», «Курить или не курить», «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов). Регулярно проводятся межведомственные рейды по семьям, злоупотребляющих спиртными напитками.

Основные мероприятия программы

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика

№	Мероприятие	Срок	Класс	Ответственный
1.1	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	сентябрь	1-11	Медицинская сестра, классные руководители, учителя физкультуры
1.2	Диспансеризация в детской поликлинике	октябрь	1-8	Медицинская сестра, специалисты поликлиники
1.3	Профосмотры старшеклассников во взрослых поликлиниках	октябрь	9-11	Медицинская сестра, специалисты поликлиники
1.4	Анализ случаев травматизма в школе	декабрь, май	1-11	Медицинская сестра, зам. директора по ВР
1.5	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	декабрь, май	1-11	Медицинская сестра, классные руководители
2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся				
2.1	Тестирование в рамках программы оценки физического состояния организма человека	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
2.2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию; - социометрия; - тест на тревожность	сентябрь - январь	1,5,10 1-11 1-11	Психолог
3. Контроль за соблюдением санитарно–гигиенического режима в школьном учреждении				
3.1	Эстетическое оформление класса	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР
3.2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-11	Завучи по УВР
3.3	Смотр кабинетов	январь, март	Все помещения	Комиссия, ответственная за смотр кабинетов
3.4	Соответствие кабинетов гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление;	Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в	Все кабинеты	Медицинская сестра Зам. директора по АХЧ;

	- вентиляция; - уборка	год 2 раза в год Ежедневно		
3.5	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Медицинская сестра
3.6	С – витаминизация пищи	Ежедневно		Медицинская сестра
3.7	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года		Зам. директора по УВР
3.8	Организация активного отдыха на перемене	Постоянно	1-4	Классные руководители, учителя физкультуры
4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
4.1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-11	Медицинская сестра
4.2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-11	Медицинская сестра
4.3	Профилактическая работа через беседы, Уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	1 раз в квартал	1-11	Медицинская сестра
5. Физическое воспитание, организация активно – двигательного досуга				
5.1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
5.2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	1-11	Учителя физической культуры, учителя начальной школы
5.3	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских и краевых соревнованиях	В течение года	1-11	Учителя физической культуры
5.4	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.5	Работа спортивных секций	В течение года	5-11	Учителя физкультуры, педагоги доп. образования
6. Профилактика травматизма				
6.1	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.2	Тематические уроки по профилактике травматизма в	По программе	1-11	Учитель ОБЖ, учителя

	рамках курсов ОБЖ, «Окружающий мир»			начальной школы
6.3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	1-11	Зам. директора по АХЧ классные руководители
6.4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11	Медицинская сестра
7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек				
7.1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, «Окружающий мир», биология, химия	В течение года	1-11	Преподаватель ОБЖ, учителя начальных классов, биологии, химии биологии
7.2	Тематические классные часы (Приложение 1)	В течение года	1-11	Классные руководители
7.3	Тематические родительские собрания (Приложение 2)	В течение года		Классные руководители, зам. директора по ВР
7.4	Встречи с сотрудниками МУЗ «Городская поликлиника №2»	По плану	8-11	Заместитель директора по ВР
7.5	Конкурсы, викторины (Приложение 3)	По плану	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
8. Организация летнего отдыха детей и подростков				
8.1	Планирование работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	апрель – май ежегодно	1-5	Начальники смен Зам. директора по ВР
8.2	Охват летним отдыхом детей различных категорий	апрель – август ежегодно	1-5	Зам. директора по ВР Кл. руководители Социальный педагог
8.3	Организация немедикаментозных методов оздоровления (гимнастика, витаминизация блюд и др.) детей в пришкольном лагере	июнь-август	1-5	Медсестра

Критерии эффективности подпрограммы

Здоровье школьников	Анализ медицинских карт Анализ результатов диспансеризации
Здоровье педагогов	Анализ медицинских карт Анализ результатов диспансеризации
Количество учащихся, вовлеченных в занятия физической культурой спортом	Сравнительный анализ за несколько лет
Уровень валеологических знаний	Анкетирование учащихся
Удовлетворенность родителей качеством	Социологический опрос родителей

физического воспитания детей	
Спортивно-массовая работа	Проведение 2 раза в год социально-значимых акций

Ожидаемые результаты

- Увеличение количества учащихся, занятых физической культурой и спортом; • Привлечение внимания людей к своему здоровью;
- Снижение количества обучающихся, часто болеющих простудными заболеваниями;
- Развитие творческого потенциала учащихся (разработка и проведение волонтерских акций)

Приложение 1
к Проекту "Школа за
здоровый образ жизни"

Тематические классные часы

1-4 классы

1. Режим дня.
2. Закаливание организма.
3. Культура поведения в общественных местах.
4. Культура поведения за столом.
5. Культура питания.
6. Мой друг – Мойдодыр.
7. Культура одежды.
8. Профилактика простудных заболеваний.
9. Береги честь смолоду

5-8 классы

1. Режим дня.
2. Что такое здоровье?
3. Способы укрепления здоровья.
4. Культура питания.
5. Культура одежды.
6. Гигиена мальчика и девочка.
7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.
8. О вредных привычках
9. О вреде никотина.
10. О вреде алкоголя.
11. Имя беды – наркотик.
12. Покончить с грубостью.
13. Определение здорового образа жизни.

9-11 классы

1. Береги здоровье смолоду.
2. О вкусах не спорят, о манерах надо знать.

3. Гармония тела.
4. Роль спорта в жизни человека.
5. Как одеваться: стильно, модно, удобно?
6. Система питания старшеклассника.
7. Культура гигиены девушки.
8. Культура гигиены юноши.
9. Покончить с грубостью.
10. Победить зло.
11. Стресс.
12. Традиции и табакокурение.
13. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ.
14. Почему принимают наркотики.
15. Когда возникает интерес к наркотикам.
16. Наркотики и их жертвы.

Приложение 2
к Проекту "Школа за здоровый
образ жизни"

Тематика родительских собраний

1. Психологические особенности учащегося (по возрастам)
2. Режим дня и гигиенические нормы.
3. Режим питания.
4. Встреча с сотрудниками ПДН
5. Лекции нарколога.
6. Семейные конфликты (ведет психолог).
7. Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.

Приложение 3
к Проекту "Школа за здоровый
образ жизни"

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:
 - «Внимание! Дорога!» (по правилам дорожного движения)
 - «Я за здоровый образ жизни!»
 - «Осторожно, огонь!»
2. Конкурс плакатов:
 - «Жизнь без наркотиков»
 - «Нет вредным привычкам!»
3. Викторины:
 - «Красный, желтый, зеленый»
 - «Кушайте на здоровье»
4. Ролевая игра «Суд над наркотиками (сигаретой)».
5. Веселые старты.
6. Спортивные соревнования по различным видам спорта.

Подпрограмма «Расширение самостоятельности школы»
Проблемно-ориентированный анализ ситуации

В условиях острого дефицита бюджетных средств, изменения отношений к собственности, и во многом искаженного рынка труда одним из направлений деятельности сферы образования является повышение эффективности использования государственных средств и привлечения в сферу образования дополнительных финансовых потоков. С одной стороны, к образованию, как социальному институту предъявляют новые требования: создание единого информационного пространства, глобализация образовательных процессов, использование новых образовательных технологий, индивидуализация. С другой стороны, остро встает вопрос о содержании образования не с точки зрения знаний, умений и навыков, а с точки зрения его социальной сущности человеческой культуры, которая выражается в поведенческой деятельности человека и гражданина.

При этом важной становится проблема достаточного финансирования образования и рационального распределения, имеющихся в распоряжении образовательного учреждения финансовых ресурсов, так как финансовая самостоятельность образовательных учреждений дает возможность эффективно осуществлять образовательную деятельность, ориентироваться на нужды потребителей, поэтому актуальность проекта «Финансово-экономическая самостоятельность образовательного учреждения» бесспорна.

Ключевая проблема, которую предстоит решать в ближайшем будущем: как обеспечить качество образования, адекватное потребностям личности, социума и рынка труда, в условиях дефицита бюджетного финансирования. Финансовое обеспечение работы школы осуществляется в основном за счёт средств нормативно-подушевого финансирования. Образовательное учреждение имеет опыт получения финансовых средств за счет оказания платных образовательных услуг. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в зарабатывании и расходовании финансовых средств.

Проблемы	Факторы повышения эффективности
Недостаточная самостоятельность школы	Расширение самостоятельности; развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы.
Ограниченные возможности привлечения финансовых средств.	Расширение возможностей выбора условий работы; развитие механизмов для привлечения внебюджетных средств.

Цель и задачи деятельности

Цель: разработка и внедрение новой модели финансово-экономической деятельности школы, направленной на максимальное повышение качества предоставляемых ею

образовательных услуг.

Задачи:

1. Обеспечить финансово-хозяйственную самостоятельность школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования.
2. Расширить открытость деятельности школы.

Мероприятия подпрограммы

№	Мероприятие	Планируемые результаты	Срок	Ответственный
Расширение самостоятельности школы				
1 Обеспечить финансово-хозяйственную самостоятельность школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования				
1.1	Разработка и введение в действие пакета нормативно- правовой документации, обеспечивающей эффективную деятельность школы в новых условиях			Директор
1.2	Количество социальных партнеров школы, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество			Заместитель директора по ВР
1.3	Количество платных образовательных услуг	Договоры		Заместитель директора по УВР
1.4	Количество иных платных услуг	Договоры		Заместитель директора по УВР
1.5	Анализ рынка платных услуг и возможностей школы	Аналитическая справка		Заместитель директора по УВР
Расширить открытость деятельности школы				
2.1	Совершенствование государственно-общественных форм управления			Директор
2.2	Уровень удовлетворенности образовательным процессом	Мониторинг удовлетворенност и		Заместители директора
2.3	Публичная отчетность			Директор, заместители
2.4	Внедрение электронного школьного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга	Модули «Электронный журнал», «Электронное портфолио ученика» «Электронное портфолио учителя»		Заместители директора
2.5	Ежегодное размещение на сайте			Повышение

Ожидаемые результаты:

- финансовая самостоятельность образовательного учреждения;
- рациональное использование бюджетных средств, повышение целесообразности финансовых расходов на уровне образовательного учреждения;
- привлечение в систему образования дополнительных внебюджетных средств;
- формирование отношений «клиент-исполнитель» между участниками образовательного процесса;
- формирование позиции открытости образовательного учреждения;
- появление достоверной информации о состоянии качества образования;
- ориентация содержания образования на запросы потребителей;
- появление действенных институтов общественного контроля за качеством образования.

Риски и отрицательные последствия:

- рост психологической напряженности в педагогическом коллективе;
- увеличение наполняемости классов;
- «свертывание» индивидуальных и групповых форм работы в целях экономии средств;
- вытеснение из школ специалистов, непосредственно не занятых педагогической деятельностью;
- «смещение» целей с основной деятельности образовательного учреждения на привлечение дополнительных финансовых средств.

Этап подготовки проекта (сентябрь 2017- февраль 2018г.)

- Расстановка приоритетов в направлении финансово-хозяйственной деятельности.
- Согласование интересов отдельных работников и групп в целом по видам деятельности. Создание стратегической команды ОУ.
- Проведение организационно-правовых мероприятий для создания финансово-хозяйственной службы. Подготовка финансовых документов позволяющих быстро и качественно принимать эффективные управленческие решения.
- Изменение системы управления ОУ.
- Проведение маркетинговых исследований продвижения образовательных услуг.

1 этап (август 2018 – октябрь 2024 года)

- Усовершенствование МТБ за счет взаимодействия финансовых потоков.
- Создание необходимых условий для профессионального роста педагогических работников.
- Создание оптимальных условий для учащихся.
- Создание системы материального стимулирования труда участников образовательного процесса.

2 этап (октябрь 2024 - декабрь 2025 года)

- Оценка преимуществ перехода ОУ на финансово-хозяйственную самостоятельность
- Оценка возможных рисков при осуществлении проекта